



UNIVERSIDADE CHRISTUS
MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE E TECNOLOGIAS
EDUCACIONAIS

BEATRIZ DANTAS PORTO JOVENTINO

ANÁLISE DA EFETIVIDADE DOS PRODUTOS DO MESTRADO PROFISSIONAL
EM ENSINO NA SAÚDE E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DA UNICHRISTUS

FORTALEZA
2026

BEATRIZ DANTAS PORTO JOVENTINO

ANÁLISE DA EFETIVIDADE DOS PRODUTOS DO MESTRADO PROFISSIONAL
EM ENSINO NA SAÚDE E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DA UNICHRISTUS

Dissertação apresentada a Universidade Christus de Fortaleza para obtenção do título de Mestrado em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais. Área de concentração: Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais. Linha de pesquisa: Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais.

Orientador: Prof. Dr. Lucas Melgaço da Silva

FORTALEZA

2026

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação
Universidade Christus - Unichristus
Gerada automaticamente pelo Sistema de Elaboração de Ficha Catalográfica da
Universidade Christus - Unichristus, com dados fornecidos pelo(a) autor(a)

J62a Joventino, Beatriz Dantas Porto.
Análise da efetividade dos produtos do Mestrado Profissional
em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais da
UNICHRISTUS / Beatriz Dantas Porto Joventino. - 2026.
64 f. : il. color.

Dissertação (Mestrado) - Universidade Christus - Unichristus,
Mestrado em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais,
Fortaleza, 2026.

Orientação: Prof. Dr. Lucas Melgaço da Silva .
Área de concentração: Ensino em Saúde.

1. educação em saúde. 2. tecnologias educacionais. 3.
mestrado profissional. 4. efetividade. 5. produtos educacionais. I.
Título.

CDD 610.7

BEATRIZ DANTAS PORTO JOVENTINO

ANÁLISE DA EFETIVIDADE DOS PRODUTOS DO MESTRADO PROFISSIONAL
EM ENSINO NA SAÚDE E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DA UNICHRISTUS

Dissertação apresentada a Universidade Christus de Fortaleza para obtenção do título de Mestrado em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais. Área de concentração: Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais. Linha de pesquisa: Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais.

Aprovado em: 30 de junho de 2026

BANCA EXAMINADORA

Prof. Dr. Lucas Melgaço da Silva (Orientador)
Universidade Christus (UNICHRISTUS)

Prof.^a Dr.^a Juliana Silva Arruda (Membro)
Universidade Estadual do Ceará (UECE)

Prof.^a Dr.^a Karla Angélica Silva do Nascimento (Membro)
Universidade Christus (UNICHRISTUS)

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo geral analisar a efetividade dos produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais (MESTED) do Universidade Christus (UNICHRISTUS), considerando dimensões, como pertinência institucional, inovação, aplicabilidade, efetividade e validação científica. Trata-se de uma pesquisa com abordagem qualitativa, de natureza documental e descritiva, desenvolvida a partir da análise de dissertações depositadas no repositório institucional do programa. A amostra foi composta por dez dissertações defendidas entre os anos de 2023 e 2025 que apresentavam produtos educacionais aplicáveis ao contexto do ensino em saúde. Para a análise dos materiais selecionados, foi construída uma matriz fundamentada em dimensões relacionadas à efetividade dos produtos educacionais, possibilitando a sistematização e interpretação dos dados. A análise foi realizada por meio de uma matriz composta pelas dimensões de pertinência institucional, inovação, aplicabilidade, efetividade e validação científica. Os resultados evidenciaram que a maioria dos produtos apresentou elevada pertinência institucional e aplicabilidade, especialmente daqueles vinculados a demandas práticas do ensino em saúde. Ademais, observou-se maior destaque para produtos que incorporaram tecnologias digitais, como aplicativos e plataformas, embora aqueles em formatos mais tradicionais também demonstraram relevância pedagógica. A validação científica apresentou variações entre os trabalhos analisados, indicando a necessidade de fortalecimento de estratégias institucionais voltadas à sistematização dos processos de validação e avaliação do impacto educacional. Conclui-se que os produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do MESTED apresentam potencial relevante para contribuir com os processos de ensino e aprendizagem em saúde, reforçando a articulação entre formação acadêmica, produção técnico-científica e intervenção profissional.

Palavras-chave: educação em saúde; tecnologias educacionais; mestrado profissional; efetividade; produtos educacionais.

ABSTRACT

The general objective of this study was to analyze the effectiveness of educational products developed within the Professional Master's Program in Health Education and Educational Technologies (MESTED) at Universidade Christus (UNICHRISTUS), considering dimensions such as institutional relevance, innovation, applicability, effectiveness, and scientific validation. This is a qualitative, documentary, and descriptive study based on the analysis of dissertations deposited in the program's institutional repository. The sample consisted of ten dissertations defended between 2023 and 2025 that presented educational products applicable to the context of health education. To analyze the selected materials, a matrix based on dimensions related to the effectiveness of educational products was constructed, enabling data systematization and interpretation. The analysis utilized a matrix comprising the dimensions of institutional relevance, innovation, applicability, effectiveness, and scientific validation. The results showed that the majority of products demonstrated high institutional relevance and applicability, particularly those linked to practical demands in health education. Furthermore, products incorporating digital technologies—such as applications and platforms—stood out, although those in more traditional formats also demonstrated pedagogical relevance. Scientific validation varied across the analyzed works, indicating a need to strengthen institutional strategies aimed at systematizing validation processes and the assessment of educational impact. It is concluded that the educational products developed within MESTED hold significant potential to contribute to teaching and learning processes in health, reinforcing the connection between academic training, technical-scientific production, and professional intervention.

Keywords: health education; educational technologies; professional master's program; effectiveness; educational products.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	6
2	OBJETIVOS	9
2.1	Geral	9
2.2	Específicos	9
3	REFERENCIAL TEÓRICO	10
3.1	Ensino na saúde e inovação pedagógica	10
3.2	Tecnologias educacionais aplicadas à formação em saúde	12
3.3	Métodos de avaliação do potencial de efetividade de produtos técnicos	13
4	MATERIAIS E MÉTODOS	15
4.1	Natureza do estudo	15
4.2	<i>Lócus</i> da pesquisa	17
4.3	Critérios de inclusão e exclusão dos documentos	17
4.4	Desenho metodológico	18
4.5	Aspectos éticos	21
5	ARTIGO ENVIADO PARA PUBLICAÇÃO	22
6	PRODUTO TÉCNICO PRINCIPAL	38
7	CONSIDERAÇÕES FINAIS	57
	REFERÊNCIAS	59

1 INTRODUÇÃO

A formação docente é um dos pilares fundamentais para a qualificação do ensino, sendo um processo que demanda atualização contínua, reflexão crítica sobre a prática e o desenvolvimento de competências pedagógicas e científicas. No campo da saúde, essa necessidade se torna ainda mais evidente, uma vez que o avanço acelerado das tecnologias, as transformações nas políticas públicas e as novas demandas sociais exigem profissionais capazes de articular teoria, prática e inovação. Assim, a docência em saúde ultrapassa a mera transmissão de conhecimento técnico – ela requer sensibilidade pedagógica, domínio metodológico e compromisso ético com a formação de sujeitos críticos e atuantes na sociedade.

No contexto da formação continuada, os programas de pós-graduação *stricto sensu* assumem papel estratégico, especialmente os mestrados profissionais, que têm como finalidade aproximar a produção científica das demandas concretas do campo de atuação. Diferentemente dos mestrados acadêmicos, esses programas enfatizam a aplicabilidade do conhecimento, por meio do desenvolvimento de produtos técnicos e educacionais que respondem a problemáticas reais do ensino (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, 2019; Moreira; Nóbrega-Therrien, 2021).

No Brasil, a expansão dos mestrados profissionais ocorre em consonância com as diretrizes da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que, principalmente a partir da reformulação dos critérios de avaliação da área de Ensino em 2019, passou a valorizar, de forma mais sistemática, a produção técnica, a inovação e o impacto social dos programas. Nesse contexto, os produtos educacionais se tornaram centrais para a identidade desses cursos, sendo fundamentais para a articulação entre formação acadêmica e intervenção profissional.

Foi assim que surgiu o Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais (MESTED) da Universidade Christus (UNICHRISTUS), sediada em Fortaleza, Ceará. Criado em 2018 e reconhecido pela CAPES, o programa tem como principal objetivo formar profissionais com competência científica, tecnológica e pedagógica para atuar na docência e na gestão de processos educacionais em saúde. O MESTED articula, em sua estrutura curricular, o ensino, a pesquisa aplicada e a inovação, promovendo a integração entre a produção técnica e as demandas reais do contexto educacional e assistencial.

Ao longo de sua trajetória, o programa tem se consolidado pela articulação entre inovação tecnológica, rigor acadêmico e compromisso social. Sua proposta central consiste no desenvolvimento de soluções educacionais voltadas à área da saúde, por meio da elaboração de produtos e metodologias alinhados às demandas contemporâneas do ensino e da prática profissional.

Até outubro de 2025, o programa contabilizava 51 dissertações defendidas, resultando em um conjunto expressivo de produtos técnicos e tecnológicos, como aplicativos, plataformas digitais, manuais, *e-books*, jogos educacionais e *podcasts*, voltados ao aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem em saúde. No entanto, apesar dessa produção significativa, ainda há uma lacuna em relação à avaliação sistematizada da efetividade e aplicabilidade desses produtos, o que torna necessária uma análise institucional que verifique seu impacto, pertinência e relevância no contexto em que foram desenvolvidos.

A escolha deste objeto de estudo se ancora em uma trajetória pessoal e acadêmica vinculada à instituição. A autora foi aluna da primeira turma do Curso de Psicologia da UNICHRISTUS e, após sua formação, atuou como docente na mesma instituição. Essa experiência possibilitou uma compreensão ampliada das dinâmicas institucionais, bem como o desenvolvimento de um vínculo formativo com a universidade, justificando o interesse em investigar, de forma sistematizada, o potencial de efetividade dos produtos gerados no MESTED.

Essa análise se torna fundamental para compreender se essas produções cumprem o objetivo de contribuir para a melhoria do ensino em saúde, evidenciando sua aplicabilidade prática e relevância científica. Com isso, esse movimento permite retroalimentar as práticas pedagógicas e consolidar a relevância social do programa, ao alinhar a produção técnica às necessidades concretas do ensino (Moran, 2020; Bacich; Moran, 2018; Nóvoa, 2019).

Além disso, no cenário atual, caracterizado pela rápida transformação digital e intensificação do uso de tecnologias no ensino, torna-se ainda mais urgente questionar se os produtos acadêmicos desenvolvidos atendem às exigências contemporâneas do ensino em saúde mediado por tecnologias digitais.

A pandemia de COVID-19 foi um período adverso que toda a população vivenciou, mudando a forma como se relaciona, vive, aprende e trabalha. Por muitos meses, estive-se em *lockdown* e isolamento, e foi nesse contexto que finalizei o Curso de Psicologia da UNICHRISTUS, com distanciamento social e muitas regras de

segurança. Essa realidade demonstrou a necessidade de recursos educacionais capazes de sustentar processos de ensino e aprendizagem em ambientes híbridos e remotos (Arruda, 2020; Moreira; Barros; Henriques, 2020).

Avaliar a aplicabilidade e o potencial de efetividade desses produtos também significa fortalecer o caráter profissionalizante do programa, diferenciando-o dos mestrados acadêmicos. O produto técnico constitui a materialização da articulação entre teoria e prática, sendo central para a identidade dos mestrados profissionais (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, 2019; Moreira; Nóbrega-Therrien, 2021). Outro ponto relevante se refere à responsabilidade institucional. A análise dos produtos permite identificar boas práticas, bem como limitações, contribuindo para o aprimoramento contínuo do programa.

Essa perspectiva dialoga com o conceito de reflexão sobre a prática, fundamental para o desenvolvimento institucional (Schön, 2000). Adicionalmente, destaca-se a relevância científica do estudo, considerando que ainda são incipientes as pesquisas que avaliam sistematicamente o potencial de efetividade de produtos oriundos de mestrados profissionais no Brasil.

Diante desse contexto, enfatiza-se a necessidade de deslocar o olhar da simples produção de tecnologias educacionais para a análise de seu potencial de efetividade, compreendida como sua capacidade de produzir efeitos concretos nos processos de ensino e aprendizagem. Apesar da produção expressiva de tecnologias educacionais no âmbito do MESTED, da UNICHRISTUS, ainda não há uma análise sistematizada que permita compreender, de maneira aprofundada, o potencial de efetividade desses produtos. A partir do exposto, este estudo parte da seguinte questão norteadora: em que medida os produtos educacionais, desenvolvidos no âmbito do MESTED, da UNICHRISTUS, apresentam potencial de efetividade, aplicabilidade e impacto no contexto do ensino em saúde?

A presente investigação se justifica em três dimensões complementares: (a) pessoal, decorrente da trajetória acadêmica e acadêmica e profissional da pesquisadora na instituição; (b) científica, diante da escassez de estudos que avaliem sistematicamente o potencial de efetividade de produtos educacionais desenvolvidos em programas de mestrado profissional; e (c) social e institucional, considerando a necessidade de subsidiar processos de autoavaliação, aperfeiçoamento da formação e fortalecimento da qualidade dos programas de pós-graduação profissionais.

2 OBJETIVOS

A partir da necessidade de compreender o potencial de efetividade dos produtos educacionais desenvolvidos no âmbito dos mestrados profissionais, especialmente no contexto do ensino em saúde, o presente estudo estrutura-se a partir dos seguintes objetivos:

2.1 Geral

Analisar o potencial de efetividade dos produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais da UNICHRISTUS, considerando sua aplicabilidade, impacto e relevância no contexto do ensino em saúde.

2.2 Específicos

- I. Levantar o número de dissertações defendidas no MESTED e identificar os respectivos produtos educacionais desenvolvidos;
- II. Construir uma matriz de análise fundamentada em dimensões de potencial de efetividade, incluindo pertinência institucional, inovação, aplicabilidade, impacto e validação científica;
- III. Aplicar a matriz aos produtos selecionados, avaliando suas características, potencial de uso e contribuição para o ensino em saúde;
- IV. Propor recomendações institucionais voltadas ao aprimoramento da produção técnico-científica e ao fortalecimento das práticas formativas do programa.

3 REFERENCIAL TEÓRICO

O referencial apresenta fundamentação a partir de três temáticas principais e independentes: ensino na saúde e inovação pedagógica, em que são abordados os processos de formação docente no ensino superior em saúde, as transformações nas práticas pedagógicas contemporâneas e a incorporação de metodologias ativas como estratégias de qualificação do ensino; tecnologias educacionais aplicadas à formação em saúde, discutindo as potencialidades, limites e implicações do uso de recursos digitais no processo de ensino e aprendizagem, especialmente no que se refere à mediação pedagógica e à produção de aprendizagem significativa; por fim, métodos de avaliação do potencial de efetividade de produtos técnicos, tratando os critérios e dimensões voltados à aplicabilidade, impacto, pertinência institucional e validação científica, em consonância com a proposta de avaliação dos produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do MESTED.

3.1 Ensino na saúde e inovação pedagógica

A formação de professores em nível de pós-graduação para o ensino superior em saúde é reconhecida como um espaço essencial para o desenvolvimento de competências pedagógicas, reflexivas e investigativas. Essa formação prepara o profissional para atuar criticamente e de maneira inovadora diante das transformações no campo da educação em saúde, ampliando as possibilidades de integração entre teoria e prática. Entretanto, ainda enfrenta desafios relacionados à valorização da docência, à limitação de tempo institucional para a formação continuada e à necessidade de atualização metodológica constante (Pimenta; Anastasiou, 2014; Cunha, 2017).

Em continuidade, discute-se o papel das metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem, destacando estratégias, como a Aprendizagem Baseada em Problemas (ABP), a sala de aula invertida e a simulação realística, que se consolidam como alternativas promissoras ao modelo tradicional (Mitre *et al.*, 2008; Berbel, 2011). Tais abordagens colocam o estudante como protagonista, favorecendo a autonomia, o pensamento crítico e a integração entre teoria e prática, aspectos fundamentais na formação de profissionais da saúde (Mitre *et al.*, 2008; Moran, 2020).

Nessa perspectiva, Moran (2020), Bacich e Moran (2018) e Nóvoa (2019) ressaltam que a inovação pedagógica está diretamente associada à capacidade de flexibilizar e contextualizar os processos formativos, aproximando-os das demandas contemporâneas. Sob a perspectiva da Psicologia da Aprendizagem, destaca-se a contribuição de Lev Vygotsky, que compreende a aprendizagem como um processo socialmente mediado. O conceito de “Zona de Desenvolvimento Proximal” evidencia que o desenvolvimento ocorre por meio da interação com o outro e com instrumentos culturais, incluindo as tecnologias educacionais, que atuam como mediadoras na construção do conhecimento (Vygotsky, 2007).

Para além da compreensão da formação docente como desenvolvimento de competências pedagógicas, é necessário situá-la como um processo que envolve a construção de uma postura crítica diante das práticas de ensino. A partir dessa compreensão, a docência em saúde não pode ser reduzida à aplicação de métodos previamente estabelecidos, devendo ser compreendida como uma prática reflexiva, situada e atravessada por dimensões institucionais, sociais e históricas.

Nessa perspectiva, a inovação pedagógica não se limita à adoção de novas metodologias, mas envolve a transformação da relação entre ensino, aprendizagem e realidade profissional. Tal mudança implica uma reconfiguração dos papéis do docente e do discente no processo educativo, assim como destacam Nóvoa (2019) e Pimenta e Anastasiou (2014), entendendo que inovar no campo educacional exige superar modelos centrados na transmissão de conteúdos, promovendo práticas que favoreçam a construção ativa do conhecimento e a articulação entre teoria e prática. No campo da saúde, essa exigência se torna ainda mais evidente, uma vez que o conhecimento precisa dialogar diretamente com situações concretas de cuidado e tomada de decisão.

Além dos aspectos já discutidos, a inovação pedagógica no ensino em saúde precisa ser compreendida em articulação direta com a produção de práticas formativas que respondam às demandas concretas institucionais. Nessa direção, a formação docente não se limita ao domínio de metodologias, mas envolve a capacidade de analisar criticamente o contexto em que o ensino se insere e de propor intervenções que produzam efeitos no processo formativo.

Alguns estudos recentes apontam que a qualificação do ensino em saúde está diretamente relacionada à capacidade de integrar conhecimento teórico, prática profissional e reflexão crítica, especialmente em ambientes profissionais marcados

por complexidade e imprevisibilidade (Moran, 2020; Bacich; Moran, 2018). Essa perspectiva dialoga com os objetivos dos mestrados profissionais, que buscam articular formação acadêmica e intervenção prática, aproximando o processo educativo das demandas reais do campo da saúde.

3.2 Tecnologias educacionais aplicadas à formação em saúde

Aplicativos, plataformas digitais e recursos multimídia ampliam o acesso à informação e contribuem para a aprendizagem significativa, sobretudo em ambientes híbridos e remotos. De acordo com Moreira e Schlemmer (2020) e Valente (2021), as tecnologias digitais no ensino potencializam a construção do conhecimento, quando articuladas a práticas pedagógicas que favorecem interação e mediação no processo de aprendizagem.

A incorporação dessas tecnologias, embora amplie possibilidades didáticas, não implica automaticamente inovação pedagógica, pois sua efetividade depende da forma como é integrada ao processo de ensino e aprendizagem, exigindo intencionalidade pedagógica, mediação qualificada e alinhamento com os objetivos formativos. Considerando esse cenário, o uso da tecnologia deve ser compreendido como meio, e não como fim, evitando reduções instrumentais do processo educativo.

Essa compreensão também é discutida por Moreira, Barros e Henriques (2020), ao destacarem que o uso de tecnologias educacionais não garante, por si só, inovação pedagógica. Nesse contexto, emerge o risco da tecnificação do ensino, em que a centralidade se desloca do processo de aprendizagem para o recurso utilizado. Tal lógica pode produzir uma ilusão de inovação, baseada mais na forma do que no conteúdo, reduzindo a complexidade do ato educativo a uma dimensão operacional. Nesse aspecto, Moran (2020) aponta que o uso de tecnologias se torna efetivo apenas quando articulado a estratégias pedagógicas que promovam engajamento, reflexão e construção ativa do conhecimento.

Assim, torna-se necessário diferenciar tecnologias educacionais efetivas de recursos meramente instrumentais, considerando critérios, como mediação pedagógica, adequação ao público-alvo, contexto de aplicação e impacto no processo de aprendizagem. Essa distinção é fundamental para evitar a supervalorização da tecnologia, em detrimento da qualidade pedagógica.

A partir dessa perspectiva, a análise dos produtos educacionais, desenvolvidos no âmbito do MESTED, exige considerar não apenas sua dimensão tecnológica, mas, sobretudo, sua capacidade de promover mudanças efetivas nos processos de ensino em saúde, orientando a avaliação para além da inovação aparente.

A discussão sobre tecnologias educacionais se mostra ainda mais relevante quando relacionada à elaboração de produtos educacionais, no contexto dos mestrados profissionais. Partindo dessa lógica, a análise dessas tecnologias deve considerar não apenas sua estrutura ou funcionalidade, mas sua capacidade de produzir efeitos no processo de ensino e aprendizagem.

Pesquisas recentes indicam que o uso de tecnologias digitais no ensino em saúde pode potencializar a aprendizagem, desde que esteja associado a estratégias pedagógicas consistentes e alinhadas aos objetivos formativos (Moreira; Schlemmer, 2020; Valente, 2021). No entanto, também se observa que a ausência de intencionalidade pedagógica pode reduzir essas tecnologias a instrumentos operacionais, sem impacto significativo na formação dos estudantes.

De acordo com o exposto, a análise desses produtos educacionais exige considerar sua aplicabilidade, inserção no contexto institucional e capacidade de promover mudanças nos processos de ensino, aspectos diretamente relacionados ao objetivo deste estudo.

3.3 Métodos de avaliação do potencial de efetividade de produtos técnicos

No contexto dos mestrados profissionais, a avaliação de produtos educacionais assume papel estratégico, uma vez que esses recursos representam uma das principais formas de materialização do conhecimento produzido nos programas. Diferentemente de produções exclusivamente teóricas, os produtos educacionais são concebidos com a finalidade de responder a demandas concretas dos contextos de ensino e prática profissional, o que torna necessária a análise de sua potencial contribuição para os processos formativos.

Nessa perspectiva, a avaliação não se restringe à qualidade técnica dos materiais desenvolvidos, mas envolve a compreensão de sua inserção institucional, de suas possibilidades de utilização e capacidade de dialogar com as demandas do público-alvo.

A definição das dimensões que compõem a matriz analítica se fundamentou nas diretrizes da CAPES para a área de Ensino, bem como em referenciais da avaliação educacional e da validação de tecnologias em saúde (Guba; Lincoln, 1989; Valente, 2021; Santos *et al.*, 2024). A partir disso, foram definidas as dimensões de pertinência institucional, inovação, aplicabilidade, efetividade e validação científica, que compõem a matriz utilizada neste estudo.

4 MATERIAIS E MÉTODOS

Trata-se de um estudo com abordagem qualitativa, de caráter descritivo, desenvolvido por meio de análise documental. Essa estratégia metodológica se mostra adequada ao objeto de investigação, haja vista que permite examinar produções acadêmicas já consolidadas, possibilitando a identificação de padrões, características e dimensões relacionadas ao potencial de efetividade dos produtos educacionais.

4.1 Natureza do estudo

A abordagem qualitativa se justifica pela natureza do fenômeno investigado, que envolve a compreensão de aspectos, como aplicabilidade, impacto e relevância institucional, não sendo passível de mensuração exclusivamente quantitativa. Nesse contexto, busca-se interpretar os dados a partir de uma abordagem analítica, considerando o cenário em que os produtos foram desenvolvidos e sua inserção no campo do ensino em saúde (Minayo, 2014).

Além disso, a abordagem supracitada permite uma compreensão mais aprofundada das relações existentes entre os produtos educacionais e o contexto institucional em que foram produzidos, favorecendo a análise de elementos que ultrapassam dimensões estritamente técnicas ou quantitativas. Sob essa perspectiva, torna-se possível considerar a relevância pedagógica, o potencial de aplicação e a contribuição para os processos formativos no ensino em saúde, compreendendo os produtos educacionais como construções inseridas em realidades específicas e atravessadas por diferentes demandas institucionais e sociais.

Conforme destaca Minayo (2014), esse tipo de abordagem possibilita compreender os fenômenos em sua complexidade, considerando não apenas seus aspectos formais, mas também os contextos, significados e relações que permeiam sua construção e inserção no campo investigado.

A análise documental, por sua vez, permite o exame sistemático de documentos institucionais – nesse caso, dissertações e produtos educacionais –, possibilitando a construção de inferências, a partir de registros previamente produzidos. Trata-se de uma estratégia amplamente utilizada em pesquisas qualitativas, especialmente quando o objetivo é compreender processos formativos e

avaliar produções acadêmicas sem a necessidade de intervenção direta junto aos sujeitos envolvidos (Gil, 2019).

Além disso, esse tipo de análise é pertinente para investigações que buscam compreender fenômenos institucionais e produções acadêmicas em seus contextos de elaboração, permitindo acessar informações relevantes sem interferência direta no campo pesquisado. No presente estudo, essa estratégia possibilitou examinar os produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do MESTED, considerando suas características, finalidades e potencial de contribuição para o ensino em saúde, a partir dos registros disponíveis nas dissertações e materiais produzidos.

Ademais, a análise documental possibilitou uma leitura crítica e interpretativa dos documentos selecionados, favorecendo a identificação de padrões, regularidades e especificidades presentes nas produções analisadas. Conforme destaca Gil (2019), os documentos constituem fontes relevantes para a pesquisa científica, principalmente quando possibilitam compreender processos institucionais, práticas formativas e construções sociais registradas em materiais previamente elaborados. De modo complementar, Cellard (2012) ressalta que a análise documental permite ampliar a compreensão dos fenômenos investigados, ao considerar o contexto de produção dos documentos e os significados presentes em sua construção.

No que se refere ao caráter descritivo da pesquisa, destaca-se que esse tipo de delineamento tem como finalidade principal a identificação, organização e análise de características de determinado fenômeno, sem a intenção de estabelecer relações de causa e efeito (Gil, 2008). Nesse enfoque, a pesquisa descritiva possibilitou a sistematização de informações e a construção de um panorama detalhado do objeto investigado, contribuindo para a compreensão de suas especificidades e formas de manifestação no contexto em que se insere. Aplicado ao presente estudo, o caráter descritivo permitiu mapear e analisar os produtos educacionais desenvolvidos no MESTED, considerando suas características, formatos, finalidades e potencial de aplicação no ensino em saúde.

Além disso, a pesquisa descritiva, articulada à abordagem qualitativa, favorece uma leitura interpretativa dos dados, possibilitando a identificação de padrões e regularidades, sem reduzir o fenômeno a variáveis isoladas. Como apontam Minayo (2014) e Gil (2008), esse tipo de investigação permite compreender o objeto

em sua complexidade, considerando não apenas suas características formais, mas também o contexto em que é produzido e utilizado.

Desse modo, o caráter descritivo não se limita à exposição dos dados, mas se articula a uma perspectiva analítica, na qual a descrição constitui etapa fundamental para a interpretação dos achados. Tal abordagem é coerente com o objetivo do estudo, que buscou analisar o método de avaliação dos produtos educacionais a partir de dimensões, como aplicabilidade, impacto e relevância institucional, exigindo uma compreensão detalhada e contextualizada do material analisado.

4.2 *Lócus* da pesquisa

O *lócus* da pesquisa compreende o repositório institucional da UNICHRISTUS, especificamente no que se refere ao MESTED. Trata-se de um ambiente digital de acesso público, onde estão disponíveis as dissertações defendidas no âmbito do programa, bem como os produtos educacionais a elas vinculados.

A escolha desse *lócus* se justifica por sua relevância para o objeto de investigação, uma vez que reúne produções acadêmicas diretamente relacionadas à proposta formativa do programa, possibilitando a análise dos produtos educacionais desenvolvidos no contexto do ensino em saúde. Além disso, o acesso aos documentos em formato digital permite a sistematização das informações e a realização de análise documental de maneira organizada e criteriosa.

Dessa forma, o repositório institucional se configura como fonte primária de dados da pesquisa, permitindo a identificação, seleção e análise das dissertações e produtos educacionais, em consonância com os critérios estabelecidos e os objetivos do estudo.

4.3 Critérios de inclusão e exclusão dos documentos

Foram definidos como critérios de inclusão as dissertações defendidas entre os anos de 2023 e 2025, que resultaram em produtos técnicos ou educacionais aplicáveis ao ensino na saúde e com informações suficientes para análise das dimensões de efetividade propostas neste estudo.

Como critérios de exclusão, foram considerados trabalhos de natureza exclusivamente teórica, sem desenvolvimento de produto técnico, bem como dissertações que não apresentaram dados suficientes para avaliação da aplicabilidade e potencial de efetividade dos produtos.

A definição desses critérios visa assegurar maior rigor na seleção da amostra, garantindo coerência com os objetivos da pesquisa e transparência no processo metodológico.

4.4 Desenho metodológico

O estudo foi desenvolvido a partir do levantamento das dissertações depositadas no repositório institucional do MESTED, da UNICHRISTUS. Até o período de outubro de 2025, estavam disponíveis 51 dissertações, constituindo o universo da pesquisa.

A escolha do *lôcus* possui relação com a inserção da pesquisadora na instituição, onde realizou sua formação em Psicologia e, posteriormente, o mestrado. Também se trata de um programa de pós-graduação reconhecido nacionalmente na área da saúde, cuja proposta formativa articula ensino, tecnologia e prática profissional, constituindo-se como espaço relevante para a produção de tecnologias educacionais aplicadas ao ensino em saúde.

Assim, o desenho metodológico foi organizado em etapas, que compreenderam a identificação das dissertações, a definição da amostra, a organização dos dados e a análise documental dos produtos selecionados. A amostra foi definida de maneira intencional, sendo selecionadas dissertações defendidas entre os anos de 2023 e 2025, que apresentavam produtos técnicos aplicáveis ao ensino na saúde, contemplando diferentes tipologias de tecnologias educacionais, como já aludido.

Na etapa de análise documental, os produtos educacionais foram examinados a partir das dimensões estabelecidas na matriz de efetividade proposta no estudo, permitindo a sistematização das informações e a comparação entre os materiais selecionados. Trabalhos recentes, desenvolvidos no âmbito do próprio MESTED, também evidenciaram a diversidade de tecnologias educacionais produzidas pelo programa, incluindo plataformas digitais, aplicativos e recursos fundamentados em metodologias ativas aplicadas ao ensino em saúde.

Destaca-se que o recorte voltado especificamente para produtos educacionais na área da saúde também se apoia na trajetória da pesquisadora, tal delimitação não restringe o alcance da pesquisa, mas contribui para maior rigor interpretativo, considerando sua inserção no campo investigado.

Assim, este estudo se organiza a partir de um percurso que envolve o levantamento das dissertações, a definição criteriosa da amostra, a análise documental dos produtos educacionais e a posterior aplicação de uma matriz de análise do potencial de efetividade e. Além disso, pesquisas recentes na área da saúde têm demonstrado que a efetividade de tecnologias educacionais está diretamente relacionada à sua capacidade de promover mudanças nas práticas de cuidado, aprendizagem e educação permanente em saúde, reforçando a importância de processos sistemáticos de avaliação e validação científica.

Os dados foram organizados em uma planilha estruturada (Quadro 1), contendo informações referentes à autoria, ano de defesa, título da dissertação e o tipo de produto educacional desenvolvido.

Quadro 1 – Dissertações que apresentavam produtos técnicos ou educacionais aplicáveis ao contexto do ensino em saúde

Nº	Título da dissertação	Ano	Produto educacional
1	Desenvolvimento e validação de aplicativo móvel para ensino e acompanhamento de profilaxia pré-exposição ao HIV	2025	Aplicativo móvel
2	Escore e aplicativo para estratificação de risco cirúrgico em pacientes com tumores malignos do trato digestório	2025	Aplicativo móvel (com escore)
3	Tecnologia de educação em saúde para o fortalecimento da puericultura com crianças órfãs da COVID-19	2024	Tecnologia educacional
4	A pessoa idosa, seus autocuidados e direitos à saúde: um manual educativo	2024	Manual educativo
5	Construção e validação de um e-book como ferramenta educacional orientadora de práticas fisioterapêuticas no manejo da COVID-19	2024	<i>E-book</i>
6	TraumaPedCast: desenvolvimento e validação de série de podcasts como ferramenta de educação médica em trauma pediátrico	2024	<i>Podcast</i>
7	Desenvolvimento da plataforma web “SAVE” sobre a abordagem à pessoa em risco de suicídio para acadêmicos da saúde e suas evidências de validade	2024	Plataforma Web
8	Desenvolvimento de uma plataforma móvel de apoio ao ensino de infectologia para alunos de graduação em medicina	2024	Plataforma móvel
9	Desenvolvimento de uma plataforma móvel digital para auxílio de alunos de medicina sobre medicina esportiva	2024	Plataforma Móvel
10	Elaboração de uma tecnologia educacional para auxiliar profissionais da atenção primária no diagnóstico precoce da fibrose cística	2024	Tecnologia Educacional

Fonte: Elaborado pela autora.

A partir dessa organização, os produtos foram analisados de forma sistemática, considerando as dimensões estabelecidas na matriz de análise do potencial de efetividade, apresentada no Quadro 2. Esse procedimento permitiu a padronização dos dados e a comparação entre os diferentes produtos selecionados, favorecendo uma análise mais consistente.

Quadro 2 – Matriz de avaliação dos produtos educacionais do MESTED (2023–2025)

Nº	Produto/ Dissertação	Pertinência Institucional	Inovação	Aplicabilidade	Efetividade	Validação Científica

Fonte: Elaborado pela autora.

A respeito da matriz, a pertinência institucional revelou alinhamento entre os produtos analisados e demandas concretas relacionadas à formação em saúde. A inovação, por sua vez, apresentou maior destaque entre as produções que incorporaram recursos digitais interativos e tecnologias aplicadas ao ensino. Já a aplicabilidade, apresentou resultados relevantes, sendo identificadas possibilidades concretas de utilização em diferentes cenários do ensino em saúde. O potencial de efetividade dos produtos mostrou relação direta com sua capacidade de promover impactos nos processos de ensino e aprendizagem. Ademais, a validação científica revelou variações relevantes entre os trabalhos analisados: parte das produções contemplou etapas estruturadas de avaliação junto a especialistas ou público-alvo, e alguns atenderam apenas parcialmente aspectos relacionados à validação científica, sobretudo nos casos em que não foram identificadas etapas formais de aplicação ou avaliação prática.

4.5 Aspectos éticos

Por se tratar de uma pesquisa de natureza documental, baseada na análise de dissertações e produtos educacionais de acesso público, o presente estudo não envolve coleta de dados primários junto a seres humanos, não havendo, portanto, riscos diretos aos participantes. Ainda assim, a pesquisa respeita os princípios éticos que regem a produção científica, especialmente no que se refere ao uso responsável das informações, à preservação da autoria e à integridade dos dados analisados.

Considerando as normativas vigentes para pesquisas científicas no Brasil, observando os preceitos éticos aplicáveis às pesquisas de natureza documental, conforme estabelece a Resolução nº 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde (CNS) e como o trabalho não apresentou riscos a seres humanos, não foi necessária sua submissão ao conselho de ética.

5 ARTIGO ENVIADO PARA PUBLICAÇÃO

ANÁLISE DA EFETIVIDADE DOS PRODUTOS DO MESTRADO PROFISSIONAL EM ENSINO NA SAÚDE E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS DA UNICHRISTUS

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo geral analisar a efetividade dos produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais (MESTED) da Universidade Christus (UNICHRISTUS), considerando dimensões, como pertinência institucional, inovação, aplicabilidade, efetividade e validação científica. Já como objetivos específicos, tem-se: identificar os produtos educacionais desenvolvidos no programa; construir uma matriz de análise, fundamentada em dimensões de efetividade; avaliar o potencial de contribuição dessas produções para o ensino em saúde. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza documental e descritiva, desenvolvida a partir da análise de dissertações depositadas no repositório institucional do programa. A amostra foi composta por trabalhos defendidos entre os anos de 2023 e 2025 que apresentavam produtos aplicáveis ao contexto do ensino em saúde. Para a análise dos materiais selecionados, foi construída uma matriz fundamentada em dimensões relacionadas à efetividade dos recursos educacionais produzidos, possibilitando a sistematização e interpretação dos dados. Observou-se maior destaque para aqueles que incorporaram tecnologias digitais, como plataformas digitais e aplicativos móveis, embora produtos desenvolvidos em formatos mais tradicionais também tenham demonstrado relevância pedagógica. A validação científica apresentou variações entre os trabalhos analisados, indicando a necessidade de fortalecimento de estratégias institucionais voltadas à sistematização dos processos de validação e avaliação do impacto educacional. Conclui-se que os produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do MESTED apresentam potencial relevante para contribuir com os processos de ensino e aprendizagem em saúde, reforçando a articulação entre formação acadêmica, produção técnico-científica e intervenção profissional.

Palavras-chave: Educação em saúde. Tecnologias educacionais. Mestrado profissional. Efetividade. Produtos educacionais.

ABSTRACT

This study aimed to analyze the effectiveness of educational products developed within the Professional Master's Program in Health Education and Educational Technologies (MESTED) at the Christus University Center (UNICHRISTUS), considering dimensions such as institutional relevance, innovation, applicability, effectiveness, and scientific validation. Specific objectives included: identifying the educational products developed in the program; constructing an analysis matrix based on dimensions of effectiveness; and evaluating the potential contribution of these productions to health education. This is a qualitative, documentary, and descriptive research study, developed from the analysis of dissertations deposited in the program's institutional repository. The sample consisted of theses defended between 2023 and 2025 that presented products applicable to the context of health education. For the analysis of the selected materials,

a matrix based on dimensions related to the effectiveness of the educational resources produced was constructed, allowing for the systematization and interpretation of the data. Greater prominence was observed for those that incorporated digital technologies, such as digital platforms and mobile applications, although products developed in more traditional formats also demonstrated pedagogical relevance. Scientific validation showed variations among the analyzed works, indicating the need to strengthen institutional strategies aimed at systematizing the processes of validation and evaluation of educational impact. It is concluded that the educational products developed within the MESTED program have significant potential to contribute to teaching and learning processes in health, reinforcing the articulation between academic training, technical-scientific production, and professional intervention.

Keywords: Health education. Educational technologies. Professional Master's Program. Effectiveness. Educational products.

INTRODUÇÃO

A formação docente constitui um dos pilares fundamentais para a qualificação do ensino, exigindo atualização contínua, reflexão crítica sobre a prática e desenvolvimento de competências pedagógicas e científicas. No campo da saúde, essa necessidade se torna ainda mais evidente, diante das transformações tecnológicas, mudanças nas políticas públicas e novas demandas sociais, que requerem profissionais capazes de articular teoria, prática e inovação no processo formativo.

Assim, os programas de pós-graduação *stricto sensu* assumem papel estratégico, especialmente os mestrados profissionais, cuja proposta central consiste na aproximação entre produção científica e demandas concretas do campo de atuação. Diferentemente dos mestrados acadêmicos, esses programas enfatizam a aplicabilidade do conhecimento por meio do desenvolvimento de produtos técnicos e educacionais voltados à resolução de problemas reais do ensino (Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, 2019; Moreira; Nóbrega-Therrien, 2021).

No Brasil, a expansão dos mestrados profissionais acompanha as diretrizes da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), que passou a valorizar, de forma mais sistemática, aspectos relacionados à produção técnica, inovação e impacto social dos programas. Nesse cenário, os materiais educativos produzidos se tornaram centrais para a identidade dos cursos, fortalecendo a articulação entre formação acadêmica e intervenção profissional.

É nesse contexto que se insere o Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais (MESTED) do Universidade Christus (UNICHRISTUS), sediado em Fortaleza, Ceará. O programa tem como proposta a formação de profissionais com competências científicas, pedagógicas e tecnológicas voltadas à docência e à gestão de processos educacionais em saúde, articulando ensino, pesquisa aplicada e inovação.

Até outubro de 2025, o programa contabilizava 51 dissertações defendidas, resultando em diferentes tecnologias educacionais, incluindo aplicativos, plataformas digitais, manuais, *e-books*, *podcasts* e outros recursos voltados ao ensino em saúde. Entretanto, apesar do volume significativo de produções desenvolvidas, ainda são incipientes as análises sistematizadas acerca da efetividade, aplicabilidade e impacto desses produtos no contexto educacional.

Com isso, a análise da efetividade dos produtos educacionais se torna relevante, uma vez que possibilita a compreensão de sua contribuição para os processos de ensino e aprendizagem em saúde, bem como para o fortalecimento do caráter profissionalizante dos mestrados profissionais. Além disso, no cenário contemporâneo, marcado pela intensificação do uso de tecnologias digitais no ensino, sobretudo após a pandemia de COVID-19, é necessário investigar se os produtos desenvolvidos atendem às demandas atuais da educação em saúde mediada por tecnologias (Arruda, 2020; Moreira; Barros; Henriques, 2020).

Moran (2020), Bacich e Moran (2018) e Nóvoa (2019) destacam que a inovação educacional não se restringe à incorporação de tecnologias, mas envolve aspectos relacionados à mediação pedagógica, aplicabilidade e adequação ao contexto de uso. Da mesma forma, Schön (2000) enfatiza a importância da reflexão crítica sobre as práticas institucionais como elemento fundamental para o aprimoramento dos processos formativos.

Diante desse contexto, evidencia-se a necessidade de ampliar o olhar sobre os produtos educacionais desenvolvidos nos mestrados profissionais, deslocando a análise da simples produção tecnológica para a compreensão de sua efetividade no ensino em saúde. Para tanto, este estudo teve como objetivo geral analisar a efetividade dos produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do MESTED, considerando dimensões relacionadas à pertinência institucional, inovação, aplicabilidade, efetividade e validação científica. Como objetivos específicos, tem-se: identificar os produtos educacionais desenvolvidos no programa; construir uma matriz

de análise, fundamentada em dimensões de efetividade; avaliar o potencial de contribuição dessas produções para o ensino em saúde.

METODOLOGIA

Esta pesquisa teve uma abordagem qualitativa, de caráter descritivo, desenvolvida por meio de análise documental. Essa estratégia metodológica se mostrou adequada ao objeto investigado, uma vez que possibilitou examinar produções acadêmicas já consolidadas, permitindo a identificação de características, padrões e dimensões relacionadas à efetividade dos produtos educacionais (Minayo, 2014; Gil, 2019).

O estudo foi realizado a partir da análise das dissertações depositadas no repositório institucional do MESTED, da UNICHRISTUS, ambiente digital de acesso público, que reúne as produções acadêmicas e produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do programa.

Foram incluídas dissertações defendidas entre os anos de 2023 e 2025 que apresentavam produtos técnicos ou educacionais aplicáveis ao contexto do ensino em saúde. Os critérios de exclusão foram: trabalhos de natureza exclusivamente teórica e dissertações que não apresentavam informações suficientes para análise das dimensões propostas neste estudo.

A amostra foi definida de forma intencional, contemplando diferentes tipologias de tecnologias educacionais, incluindo aplicativos, plataformas digitais, manuais, *e-books* e *podcasts*. Os dados foram organizados em planilha estruturada, contendo as seguintes informações: autoria, ano de defesa, título da dissertação e tipo de produto educacional desenvolvido (Quadro 1).

Quadro 1 – Dissertações incluídas que apresentavam produtos técnicos ou educacionais aplicáveis ao contexto do ensino em saúde

Nº	Título da dissertação	Ano	Produto educacional
1	Desenvolvimento e validação de aplicativo móvel para ensino e acompanhamento de profilaxia pré-exposição ao HIV	2025	Aplicativo móvel
2	Escore e aplicativo para estratificação de risco cirúrgico em pacientes com tumores malignos do trato digestório	2025	Aplicativo móvel (com escore)
3	Tecnologia de educação em saúde para o fortalecimento da puericultura com crianças órfãs da COVID-19	2024	Tecnologia educacional

4	A pessoa idosa, seus autocuidados e direitos à saúde: um manual educativo	2024	Manual educativo
5	Construção e validação de um <i>e-book</i> como ferramenta educacional orientadora de práticas fisioterapêuticas no manejo da COVID-19	2024	<i>E-book</i>
6	TraumaPedCast: desenvolvimento e validação de série de podcasts como ferramenta de educação médica em trauma pediátrico	2024	<i>Podcast</i>
7	Desenvolvimento da plataforma web “SAVE” sobre a abordagem à pessoa em risco de suicídio para acadêmicos da saúde e suas evidências de validade	2024	Plataforma Web
8	Desenvolvimento de uma plataforma móvel de apoio ao ensino de infectologia para alunos de graduação em medicina	2024	Plataforma móvel
9	Desenvolvimento de uma plataforma móvel digital para auxílio de alunos de medicina sobre medicina esportiva	2024	Plataforma Móvel
10	Elaboração de uma tecnologia educacional para auxiliar profissionais da atenção primária no diagnóstico precoce da fibrose cística	2024	Tecnologia Educacional

Fonte: Elaborado pelo autor.

A partir dessa organização, os produtos foram analisados de forma sistemática, considerando as dimensões estabelecidas na matriz de análise da efetividade. Esse procedimento permitiu a padronização dos dados e a comparação entre os diferentes produtos selecionados, favorecendo uma análise mais consistente e estruturada.

A matriz de análise foi construída com base em referenciais de avaliação institucional e educacional, bem como nas diretrizes da CAPES de 2019 para a área de ensino, que enfatizam a relevância da produção técnica, da inovação e do impacto social dos produtos desenvolvidos em programas profissionais de pós-graduação.

Como já pontuado, foram consideradas as seguintes dimensões de análise: pertinência institucional, inovação, aplicabilidade, efetividade e validação científica. A pertinência institucional se refere ao alinhamento do produto com as demandas do contexto em que foi desenvolvido. A inovação, por sua vez, diz respeito ao grau de originalidade e diferenciação da proposta em relação às práticas existentes. A aplicabilidade considera a possibilidade de utilização do produto em contextos reais de ensino. Já a efetividade, está relacionada à capacidade do produto de produzir impactos concretos no processo de ensino e aprendizagem. Por fim, a validação científica envolve a existência de processos de avaliação do produto junto ao público-alvo ou especialistas.

A avaliação dos produtos foi realizada através de critérios qualitativos organizados em três categorias: “atende”, “atende parcialmente” e “não atende”. A classificação considerou as informações disponíveis nas dissertações e nos próprios

produtos educacionais, observando aspectos, como clareza de objetivos, evidências de aplicação, processos de validação e potencial de impacto no contexto do ensino em saúde.

Ademais, a utilização da matriz possibilitou uma análise sistematizada e comparativa dos produtos educacionais, contribuindo para a identificação de padrões e tendências na produção de tecnologias educacionais desenvolvidas no âmbito do MESTED.

Por se tratar de uma pesquisa documental, baseada em materiais de acesso público, o estudo observou os princípios éticos relacionados ao uso responsável das informações, à preservação da autoria e à integridade dos dados analisados, em conformidade com a Resolução nº 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde (CNS).

RESULTADOS

Com base nos critérios de análise anteriormente definidos, procedeu-se à avaliação dos produtos educacionais selecionados. O Quadro 2 sintetiza os resultados obtidos, permitindo uma visão geral das características identificadas nas produções analisadas.

Quadro 2 – Matriz de análise da efetividade dos produtos educacionais do MESTED (2023-2025)

Nº	Produto/ Dissertação	Pertinência Institucional	Inovação	Aplicabilidade	Efetividade	Validação Científica
1	Desenvolvimento e validação de aplicativo móvel para ensino e acompanhamento de profilaxia pré-exposição ao HIV (2025)	Atende	Atende	Atende	Atende parcialmente	Atende
2	Escore e aplicativo para estratificação de risco cirúrgico em pacientes com tumores malignos do trato digestório (2025)	Atende	Atende parcialmente	Atende parcialmente	Atende parcialmente	Atende

3	Tecnologia de educação em saúde para o fortalecimento da puericultura com crianças órfãs da COVID-19 (2024)	Atende	Atende parcialmente	Atende	Atende parcialmente	Não atende
4	A pessoa idosa, seus autocuidados e direitos à saúde: um manual educativo (2024)	Atende	Atende parcialmente	Atende	Atende parcialmente	Atende parcialmente
5	Construção e validação de um <i>e-book</i> como ferramenta educacional orientadora de práticas fisioterapêuticas no manejo da COVID-19 (2024)	Atende	Atende parcialmente	Atende	Atende parcialmente	Atende parcialmente
6	<i>TraumaPedCast</i> : desenvolvimento e validação de série de <i>podcasts</i> como ferramenta de educação médica em trauma pediátrico (2024)	Atende	Atende	Atende	Atende parcialmente	Atende parcialmente
7	Desenvolvimento da plataforma web “SAVE” sobre a abordagem à pessoa em risco de suicídio para acadêmicos da saúde e suas evidências de validade (2024)	Atende	Atende	Atende	Atende	Atende parcialmente
8	Desenvolvimento de uma plataforma móvel de apoio ao ensino de infectologia para alunos de	Atende	Atende parcialmente	Atende	Atende parcialmente	Atende parcialmente

	graduação em medicina (2024)					
9	Desenvolvimento de uma plataforma móvel digital para auxílio de alunos de medicina sobre medicina esportiva (2024)	Atende	Atende parcialmente	Atende	Atende parcialmente	Atende parcialmente
10	Elaboração de uma tecnologia educacional para auxiliar profissionais da atenção primária no diagnóstico precoce da fibrose cística (2024)	Atende	Atende parcialmente	Atende	Atende parcialmente	Atende parcialmente

Fonte: Elaborado pelo autor.

Foi realizada uma descrição geral dos produtos educacionais analisados no estudo, considerando suas características e tipologias. Em seguida, os dados foram apresentados de forma individual, a partir dos critérios propostos na matriz de efetividade, permitindo uma análise detalhada das tecnologias educacionais desenvolvidas no âmbito do MESTED.

A pertinência institucional revelou alinhamento entre os produtos analisados e demandas concretas relacionadas à formação em saúde. O produto “*TraumaPedCast*”, por exemplo, apresentou contribuição relevante, ao propor uma estratégia voltada ao ensino em trauma pediátrico, temática diretamente relacionada às necessidades da formação médica e da prática assistencial.

De maneira semelhante, o aplicativo destinado ao acompanhamento da profilaxia pré-exposição ao HIV demonstrou potencial de aplicação no contexto da educação em saúde e atualização profissional, articulando tecnologia e necessidades contemporâneas do cuidado. Também se destacou a tecnologia educacional voltada ao fortalecimento da puericultura com crianças órfãs da COVID-19, especialmente pela aproximação com demandas emergentes relacionadas à educação em saúde e ao acompanhamento infantil em contextos de vulnerabilidade.

A inovação apresentou maior destaque entre as produções que incorporaram recursos digitais interativos e tecnologias aplicadas ao ensino. Plataformas digitais e

aplicativos móveis demonstraram diferencial, ao ampliarem possibilidades de interação, acessibilidade e mediação pedagógica. Entretanto, materiais desenvolvidos em formatos mais tradicionais, como manuais educativos e *e-books*, atenderam apenas parcialmente aos critérios estabelecidos, embora mantivessem relevância pedagógica significativa. Entre os materiais analisados, sobressaíram-se a plataforma digital voltada à medicina esportiva e os aplicativos educacionais desenvolvidos para o ensino em saúde, principalmente pela integração de ferramentas tecnológicas aos processos formativos.

A aplicabilidade também apresentou resultados relevantes, sendo identificadas possibilidades concretas de utilização em diferentes cenários do ensino em saúde. O *e-book* voltado às práticas fisioterapêuticas no manejo da COVID-19 e o manual educativo direcionado à saúde da pessoa idosa demonstraram potencial de uso em ações de educação permanente e formação profissional. De igual forma, os materiais relacionados ao fortalecimento da puericultura indicaram viabilidade de inserção em ambientes institucionais e atividades educativas na área da saúde.

A efetividade dos produtos mostrou relação direta com sua capacidade de promover impactos nos processos de ensino e aprendizagem. Assim, recursos que apresentaram aplicação junto ao público-alvo ou utilização em práticas formativas demonstraram maior potencial de efetividade. Nesse cenário, a plataforma SAVE se destacou pelo elevado potencial de impacto associado à sua aplicabilidade prática no ensino em saúde. Além disso, materiais desenvolvidos em formatos de *podcast* e plataformas digitais evidenciaram maior alcance, favorecendo estratégias de aprendizagem flexíveis e mediadas por tecnologia.

A validação científica revelou variações relevantes entre os trabalhos analisados. Parte das produções contemplou etapas estruturadas de avaliação junto a especialistas ou público-alvo, atendendo satisfatoriamente aos critérios estabelecidos na matriz analítica. Em contrapartida, alguns estudos atenderam apenas parcialmente aspectos relacionados à validação científica, sobretudo nos casos em que não foram identificadas etapas formais de aplicação ou avaliação prática. Em determinadas pesquisas, os procedimentos avaliativos ocorreram com profissionais da área da saúde, enquanto outras permaneceram restritas à apresentação teórica das tecnologias desenvolvidas.

Em síntese, a maior parte das produções analisadas apresentou pertinência institucional e aplicabilidade relevantes, embora ainda tenham sido observadas

diferenças relacionadas à sistematização dos processos de validação e avaliação do impacto educacional.

DISCUSSÃO

A aplicação da matriz de análise aos produtos selecionados permitiu identificar padrões relevantes quanto à efetividade das tecnologias educacionais desenvolvidas no MESTED. Identificou-se elevada pertinência institucional nos trabalhos avaliados, evidenciando alinhamento com os objetivos do programa, que preconiza a articulação entre formação docente, inovação pedagógica e aplicação prática no contexto da saúde. Esses dados indicam que os produtos analisados não se configuram como produções isoladas, mas como respostas às demandas formativas e institucionais do próprio programa.

No que se referiu à dimensão inovação, destacou-se maior desempenho nos produtos que envolveram o desenvolvimento de tecnologias digitais, como aplicativos e plataformas, os quais apresentaram maior potencial de diferenciação em relação às práticas tradicionais de ensino. Esse achado sugere uma tendência de valorização de recursos tecnológicos digitais como expressão de inovação pedagógica no contexto do programa. Por outro lado, produtos em formato de manuais e *e-books*, embora relevantes, do ponto de vista pedagógico, foram classificados com menor grau de inovação, o que não implica menor importância, mas evidencia sua inserção em formatos mais consolidados no campo educacional.

Essa análise dialoga com a literatura da área, que aponta que a incorporação de tecnologias digitais tem sido frequentemente associada à inovação pedagógica, no ensino em saúde. No entanto, como destacam Moran (2020) e Bacich e Moran (2018), a inovação não se restringe ao uso de recursos tecnológicos, mas depende da forma como esses instrumentos são integrados ao processo de ensino e aprendizagem. Dessa forma, os achados reforçam a necessidade de compreender a inovação para além do aspecto tecnológico, considerando também sua dimensão pedagógica.

A aplicabilidade apresentou resultados elevados na maioria dos trabalhos, indicando que os produtos desenvolvidos possuem potencial concreto de utilização em diferentes contextos do ensino em saúde. Esse dado enfatiza o caráter profissionalizante do MESTED, evidenciando a preocupação com a produção de soluções educacionais que extrapolam o âmbito acadêmico e se inserem na prática

institucional. Tal resultado demonstra a capacidade do programa de articular teoria e prática, um dos princípios centrais dos mestrados profissionais.

Como já aludido, esse resultado encontra respaldo nas diretrizes da CAPES de 2019, que destacam a importância da aplicabilidade e do impacto social como critérios centrais na avaliação de produtos desenvolvidos em programas profissionais de pós-graduação. Nesse sentido, a elevada aplicabilidade, observada nos produtos analisados, evidencia o alinhamento do MESTED com a proposta dos mestrados profissionais, voltada à produção de soluções que dialoguem diretamente com a prática.

Quanto à efetividade, observou-se que a maior parte dos produtos apresentou desempenho satisfatório, especialmente aqueles que incluíram processos de validação com público-alvo ou aplicação em contextos reais de ensino e aprendizagem. Esse aspecto enfatiza que a efetividade está diretamente relacionada à inserção prática do produto, indicando que quanto maior o nível de aplicação e validação, maior tende a ser seu impacto no processo formativo. Destaca-se, nesse sentido, a plataforma SAVE, que apresentou elevado potencial de impacto, tanto pela relevância temática quanto por sua aplicabilidade prática no ensino em saúde.

Esse achado também pode ser compreendido à luz da literatura sobre avaliação educacional, que aponta a validação como etapa fundamental para assegurar a qualidade e a confiabilidade de tecnologias educacionais (Santos *et al.*, 2024). A ausência ou fragilidade desses processos pode comprometer não apenas a credibilidade dos produtos, mas também sua efetividade no contexto de aplicação, evidenciando a necessidade de maior investimento institucional nesse sentido.

Por fim, a validação científica apresentou variações entre os trabalhos analisados, refletindo diferentes níveis de consolidação acadêmica das produções. Embora a maior parte dos estudos contemplasse critérios de rigor científico, ainda foram identificadas diferenças relacionadas à formalização dos procedimentos avaliativos e à divulgação dos resultados obtidos. Esse cenário apontou para a necessidade de fortalecimento de estratégias institucionais voltadas à validação sistemática e à ampliação da disseminação científica das tecnologias educacionais produzidas.

Enfim, os resultados apontam para um cenário positivo, no que se refere à efetividade dos produtos educacionais do MESTED, ao mesmo tempo em que

evidenciam a necessidade de avanços no fortalecimento da validação científica e consolidação de práticas de avaliação mais sistemáticas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo teve como objetivo geral analisar a efetividade dos produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do MESTED, da UNICHRISTUS, a partir de aspectos relacionados à pertinência institucional, inovação, aplicabilidade e validação científica. A aplicação da matriz de análise aos materiais selecionados permitiu identificar que grande parte das produções do programa apresentou elevada pertinência institucional e significativa aplicabilidade, evidenciando alinhamento com os objetivos formativos do mestrado e com as demandas contemporâneas do ensino em saúde. Esses resultados reforçaram o caráter profissionalizante do programa, especialmente pela capacidade de articular produção acadêmica e intervenção prática.

Em relação à inovação, verificou-se maior destaque entre os recursos que incorporaram tecnologias digitais, como aplicativos e plataformas educacionais, indicando uma tendência de valorização de estratégias tecnológicas voltadas ao ensino. Entretanto, materiais desenvolvidos em formatos mais tradicionais também demonstraram relevância pedagógica, ainda que apresentassem menor potencial inovador. Esse achado sugere que a efetividade das tecnologias educacionais não depende exclusivamente da inovação tecnológica, mas também da adequação ao contexto em que são utilizadas.

A análise do impacto educacional evidenciou relação direta entre o impacto dos produtos e sua inserção prática nos cenários de ensino e aprendizagem. Recursos submetidos à validação junto ao público-alvo ou aplicados em contextos reais demonstraram maior potencial de contribuição para os processos formativos. Tal aspecto reforça a importância dos procedimentos de validação para a consolidação da qualidade e da confiabilidade das tecnologias desenvolvidas.

No âmbito da validação científica, foram identificadas diferenças entre os trabalhos analisados, sobretudo no que se refere à formalização dos métodos de avaliação e à disseminação dos resultados obtidos. Esse cenário demonstra a necessidade de fortalecimento de estratégias institucionais voltadas à sistematização

dos processos avaliativos e à ampliação da produção técnico-científica vinculada ao programa.

Dessa forma, concluiu-se que os produtos educacionais desenvolvidos no MESTED apresentaram efetividade satisfatória, principalmente em relação à pertinência institucional e à aplicabilidade no contexto do ensino em saúde. Ainda assim, identificou-se a necessidade de avanços relacionados à validação científica e à construção de práticas avaliativas mais sistemáticas, capazes de mensurar, com maior consistência, o impacto dessas produções.

Como contribuição, o estudo ofereceu subsídios para o aprimoramento do próprio programa, ao possibilitar uma leitura sistematizada de sua produção técnica. Além disso, forneceu elementos relevantes para o campo da educação em saúde, propondo uma matriz analítica passível de utilização em investigações semelhantes.

Por fim, como limitação, tem-se o recorte da amostra, restrito a um conjunto específico de dissertações, o que impossibilita generalizações, embora tenha permitido uma análise aprofundada do contexto investigado. Para pesquisas futuras, sugere-se a ampliação da amostra e a inclusão de métodos que contemplem a percepção dos usuários dos produtos educacionais, aprofundando a compreensão acerca de sua efetividade nos processos de ensino e aprendizagem.

REFERÊNCIAS

- ARCANJO, F. L. P. **Desenvolvimento de uma plataforma móvel digital para auxílio de alunos de medicina sobre medicina esportiva**. 2024. 57 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1692>. Acesso em: 20 jan. 2026.
- ARRUDA, E. P. Educação remota emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19. **Em Rede: Revista de Educação a Distância**, Porto Alegre, v. 7, n. 1, p. 257-275, maio, 2020. Disponível em: <https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/621>. Acesso em: 20 jan. 2026.
- BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.
- BARROSO, D. L. M. Q. **Construção e validação de um e-book como ferramenta educacional orientadora de práticas fisioterapêuticas no manejo da COVID-19**. 2024. 96 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1703>. Acesso em: 20 jan. 2026.
- CASTRO NETO, H. F. e. **Escore e aplicativo para estratificação de risco cirúrgico em pacientes com tumores malignos do trato digestório**. 2025. 67 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Tecnologia Minimamente Invasiva e Simulação na Área de Saúde) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2025. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1857>. Acesso em: 20 jan. 2026.
- COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. **Documento de área: Ensino**. Brasília: Ministério da Educação, 2019.
- GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.
- GUERREIRO, D. S. **Elaboração de uma tecnologia educacional para auxiliar profissionais da atenção primária no diagnóstico precoce da fibrose cística**. 2024. 102 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1690>. Acesso em: 20 jan. 2026.
- LOPES, R. C. B. **A pessoa idosa, seus autocuidados e direitos à saúde: um manual educativo**. 2024. 64 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1710>. Acesso em: 20 jan. 2026.

MAGALHAES, R. R. M. **Desenvolvimento de uma plataforma móvel de apoio ao ensino de infectologia para alunos de graduação em medicina de um Centro Universitário Em Fortaleza/Ce**. 2024. 81 f. Dissertação (Mestrado Profissional Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1687>. Acesso em: 20 jan. 2026.

MINAYO, M. C. de S. **O desafio do conhecimento**: pesquisa qualitativa em saúde. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014.

MORAN, J. M. **A educação que desejamos**: novos desafios e como chegar lá. 5. ed. Campinas: Papirus, 2020.

MOREIRA, J. A.; BARROS, D.; HENRIQUES, S. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. **Dialogia**, São Paulo, v. 1, n. 34, p. 351-364, dez. 2020. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/17123>. Acesso em: 20 jan. 2026.

MOREIRA, J. A.; NÓBREGA-THERRIEN, S. Mestrados profissionais em ensino: características e desafios na formação de docentes-pesquisadores. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, Brasília, v. 18, n. 41, p. 1-21, dez. 2021.

NÓVOA, A. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Educa, 2019.

PEREIRA, Á. W. de S. **Desenvolvimento da plataforma web “SAVE” sobre a abordagem à pessoa em risco de suicídio para acadêmicos da saúde e suas evidências de validade**. 2024. 77 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1689>. Acesso em: 20 jan. 2026.

PINHEIRO, B. A. F. S. **Tecnologia de educação em saúde para o fortalecimento da puericultura com crianças órfãs da COVID-19**. 2024. 95 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/172>. Acesso em: 20 jan. 2026.

QUEIROZ, A. R. F. B. **TraumaPedCast**: desenvolvimento e validação de série de podcasts como ferramenta de educação médica em trauma pediátrico. 2024. 146 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1702>. Acesso em: 20 jan. 2026.

SANTOS, A. M. D. *et al.* Validação de tecnologias educacionais na área da saúde: uma revisão de escopo. **EaD em Foco**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 1, p. 1-13, jun. 2024.

Disponível em: <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/2091>. Acesso em: 20 jan. 2026.

SCHÖN, D. A. **Educando o profissional reflexivo**: um novo design para o ensino e a aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 2000.

TEIXEIRA, M. das G. R. M. **Desenvolvimento e validação de aplicativo móvel para ensino e acompanhamento de profilaxia pré-exposição ao HIV**. 2025. 80 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2025. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1855>. Acesso em: 20 jan. 2026.

6 PRODUTO TÉCNICO PRINCIPAL



APRESENTAÇÃO



Este Relatório Técnico Institucional foi elaborado a partir da pesquisa intitulada “Análise da Efetividade dos Produtos do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais da UNICHRISTUS”, desenvolvida no âmbito do Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais (MESTED).

O documento apresenta os resultados da análise realizada sobre produtos educacionais desenvolvidos no programa e depositados no repositório institucional, considerando dimensões relacionadas à pertinência institucional, inovação, aplicabilidade, efetividade e validação científica. A avaliação possibilitou identificar características relevantes dos produtos analisados e compreender sua contribuição para os processos de ensino e aprendizagem em saúde.

Além de sistematizar os principais achados da pesquisa, este relatório busca oferecer subsídios para processos de avaliação, planejamento e aprimoramento institucional, contribuindo para o fortalecimento da produção técnico-científica e qualificação das tecnologias educacionais desenvolvidas no programa.

Por meio da identificação de potencialidades, fragilidades e recomendações institucionais, espera-se que este documento possa apoiar ações voltadas ao aperfeiçoamento contínuo dos produtos educacionais do MESTED, fortalecendo sua relevância acadêmica, institucional e social.



OBJETIVOS DO RELATÓRIO



Apresentar os resultados da análise da efetividade dos produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do MESTED, da UNICHRISTUS, considerando as dimensões de pertinência institucional, inovação, aplicabilidade, efetividade e validação científica, com vistas a subsidiar o aprimoramento da produção técnico-científica, das práticas formativas e processos de avaliação institucional do programa



METODOLOGIA

1

Amostra analisada

A análise foi realizada a partir de dissertações depositadas no repositório institucional do MESTED, da UNICHRISTUS. Foram selecionadas dissertações defendidas entre os anos de 2023 e 2025, que apresentavam produtos educacionais aplicáveis ao contexto do ensino em saúde e que continham informações suficientes para análise das dimensões propostas no estudo proposto.

A amostra foi definida de maneira intencional, contemplando diferentes tipologias de tecnologias educacionais desenvolvidas no programa. Ao final do processo de seleção, foram analisados 10 produtos educacionais, incluindo aplicativos móveis, plataformas digitais, e-books, tecnologias educacionais, podcasts e manuais educativos.

A diversidade dos produtos selecionados possibilitou uma análise abrangente das produções do programa, favorecendo a identificação de características relacionadas à pertinência institucional, inovação, aplicabilidade, efetividade e validação científica.





Quadro 1 – Dissertações incluídas que apresentavam produtos técnicos ou educacionais aplicáveis ao contexto do ensino em saúde

Nº	Título da dissertação	Ano	Produto educacional
1	Desenvolvimento e validação de aplicativo móvel para ensino e acompanhamento de profilaxia pré-exposição ao HIV	2025	Aplicativo móvel
2	Escore e aplicativo para estratificação de risco cirúrgico em pacientes com tumores malignos do trato digestório	2025	Aplicativo móvel (com escore)
3	Tecnologia de educação em saúde para o fortalecimento da puericultura com crianças órfãs da COVID-19	2024	Tecnologia educacional
4	A pessoa idosa, seus autocuidados e direitos à saúde: um manual educativo	2024	Manual educativo
5	Construção e validação de um e-book como ferramenta educacional orientadora de práticas fisioterapêuticas no manejo da COVID-19	2024	<i>E-book</i>
6	TraumaPedCast: desenvolvimento e validação de série de podcasts como ferramenta de educação médica em trauma pediátrico	2024	<i>Podcast</i>
7	Desenvolvimento da plataforma web “SAVE” sobre a abordagem à pessoa em risco de suicídio para acadêmicos da saúde e suas evidências de validade	2024	Plataforma Web
8	Desenvolvimento de uma plataforma móvel de apoio ao ensino de infectologia para alunos de graduação em medicina	2024	Plataforma móvel
9	Desenvolvimento de uma plataforma móvel digital para auxílio de alunos de medicina sobre medicina esportiva	2024	Plataforma Móvel
10	Elaboração de uma tecnologia educacional para auxiliar profissionais da atenção primária no diagnóstico precoce da fibrose cística	2024	Tecnologia Educacional

Fonte: Elaborado pela autora.

METODOLOGIA

2

Matriz de avaliação

A avaliação dos produtos educacionais foi realizada por meio de uma matriz analítica desenvolvida especificamente para este estudo, construída com base em referenciais da avaliação educacional, da validação de tecnologias em saúde e nas diretrizes da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) para programas da área de Ensino. A matriz foi elaborada com o objetivo de possibilitar uma análise sistematizada comparativa dos produtos educacionais desenvolvidos no MESTED, considerando aspectos relacionados à sua relevância, potencial de utilização e contribuição para os processos de ensino e aprendizagem em saúde.

Para essa avaliação, foram definidas 5 dimensões analíticas: pertinência institucional, inovação, aplicabilidade, efetividade e validação científica, que permitiram examinar diferentes aspectos da qualidade e do potencial de contribuição dos produtos educacionais, favorecendo a identificação de potencialidades e oportunidades de aprimoramento institucional.

Quadro 2 – Matriz de análise da efetividade dos produtos educacionais do MESTED (2023–2025)

Nº	Produto/ Dissertação	Pertinência Institucional	Inovação	Aplicabilidade	Efetividade	Validação Científica

Fonte: Elaborado pela autora.

METODOLOGIA

3

Crêterios utilizados



A análise dos produtos educacionais foi realizada a partir das 5 dimensões estabelecidas na matriz de avaliação: pertinência institucional, inovação, aplicabilidade, efetividade e validação científica. A pertinência institucional se refere ao alinhamento do produto com as demandas e necessidades do contexto do ensino em saúde. A inovação considera o grau de originalidade da proposta e sua capacidade de incorporar novas abordagens ou recursos educacionais. A aplicabilidade está relacionada à possibilidade de utilização do produto em cenários reais de ensino e aprendizagem. A efetividade contempla o potencial de contribuição para os processos formativos e para a melhoria das práticas educacionais. Por fim, a validação científica se refere à existência de processos formais de avaliação junto a especialistas, público-alvo ou contextos de aplicação.

A classificação dos produtos foi realizada com base nas categorias “atende”, “atende parcialmente” e “não atende”, considerando as informações disponíveis nas dissertações e respectivos produtos educacionais analisados.



RESULTADOS



1

Caracterização dos produtos analisados

Os produtos educacionais analisados apresentaram diversidade de formatos e propostas pedagógicas, evidenciando a pluralidade das tecnologias desenvolvidas no âmbito do MESTED. Foram identificados aplicativos móveis, plataformas digitais, tecnologias educacionais, e-books, podcasts e manuais educativos voltados ao ensino em saúde.

Observou-se predominância de produtos associados ao uso de tecnologias digitais, especialmente aplicativos e plataformas, demonstrando alinhamento com tendências contemporâneas da educação em saúde e com a incorporação de recursos tecnológicos aos processos de ensino e aprendizagem.

Ademais, a diversidade dos produtos analisados evidencia a capacidade do programa de desenvolver soluções educacionais voltadas a diferentes públicos, contextos de formação e necessidades do ensino em saúde.





Quadro 3 – Matriz de análise da efetividade dos produtos educacionais do MESTED (2023–2025)

Nº	Produto/ Dissertação	Pertinência Institucional	Inovação	Aplicabilidade	Efetividade	Validação Científica
1	Desenvolvimento e validação de aplicativo móvel para ensino e	Atende	Atende	Atende	Atende parcialmente	Atende
2	Escore e aplicativo para estratificação de risco cirúrgico em pacientes	Atende	Atende parcialmente	Atende parcialmente	Atende parcialmente	Atende
3	Tecnologia de educação em saúde para o fortalecimento da	Atende	Atende parcialmente	Atende	Atende parcialmente	Não atende
4	A pessoa idosa, seus autocuidados e direitos à saúde: um manual	Atende	Atende parcialmente	Atende	Atende parcialmente	Atende parcialmente
5	Construção e validação de um e-book como ferramenta educacional	Atende	Atende parcialmente	Atende	Atende parcialmente	Atende parcialmente
6	TraumaPedCast: desenvolvimento e validação de série de	Atende	Atende	Atende	Atende parcialmente	Atende parcialmente
7	Desenvolvimento da plataforma web “SAVE” sobre a abordagem à	Atende	Atende	Atende	Atende	Atende parcialmente
8	Desenvolvimento de uma plataforma móvel de apoio ao ensino de	Atende	Atende parcialmente	Atende	Atende parcialmente	Atende parcialmente
9	Desenvolvimento de uma plataforma móvel digital para auxílio de	Atende	Atende parcialmente	Atende	Atende parcialmente	Atende parcialmente
10	Elaboração de uma tecnologia educacional para auxiliar	Atende	Atende parcialmente	Atende	Atende parcialmente	Atende parcialmente

Fonte: Elaborado pela autora.

RESULTADOS



2

Resultados da avaliação

A aplicação da matriz de avaliação permitiu analisar os produtos educacionais a partir das dimensões de pertinência institucional, inovação, aplicabilidade, efetividade e validação científica. De modo geral, os resultados evidenciaram elevada pertinência institucional e aplicabilidade, demonstrando alinhamento com as demandas do ensino em saúde e potencial de utilização em contextos formativos reais.

A dimensão inovação apresentou maior destaque entre os produtos que incorporaram recursos digitais, especialmente aplicativos e plataformas educacionais, que ampliaram possibilidades de interação e mediação pedagógica. Quanto à efetividade, observou-se potencial relevante de contribuição para os processos de ensino e aprendizagem, particularmente nos produtos que contemplaram aplicação prática ou utilização junto ao público-alvo.

Em relação à validação científica, foram identificadas diferenças entre os produtos analisados. Embora parte das produções tenha contemplado processos estruturados de validação, alguns trabalhos apresentaram apenas validação parcial ou ausência de procedimentos formais de avaliação, evidenciando a necessidade de fortalecimento dessa dimensão no programa.

POTENCIALIDADES IDENTIFICADAS

A análise dos produtos educacionais desenvolvidos no MESTED permitiu identificar potencialidades relevantes relacionadas à qualidade, à aplicabilidade e à contribuição dessas tecnologias para o ensino em saúde. De modo geral, os resultados evidenciaram forte alinhamento entre os produtos desenvolvidos e as demandas formativas da área da saúde, reforçando a capacidade do programa de articular produção acadêmica e intervenção prática.

Ademais, observou-se elevada pertinência institucional entre os produtos analisados, demonstrando que as tecnologias desenvolvidas respondem a necessidades concretas do ensino em saúde e estão alinhadas aos objetivos formativos do programa. Também se destacaram os resultados relacionados à aplicabilidade, enfatizando potencial de utilização dos produtos em diferentes contextos educacionais e assistenciais.

Destaca-se ainda a presença significativa de tecnologias digitais, especialmente aplicativos e plataformas educacionais, que apresentaram maior potencial inovador, ao incorporar recursos interativos e estratégias de mediação tecnológica no ensino. Tais características reforçam o compromisso do programa com a inovação educacional e com o desenvolvimento de soluções alinhadas às demandas contemporâneas da formação em saúde.



DIMENSÃO X POTENCIALIDADE IDENTIFICADA



Pertinência institucional

Elevada pertinência institucional dos produtos educacionais desenvolvidos



Aplicabilidade

Potencial de aplicação em diferentes contextos de ensino e formação profissional

Inovação

Incorporação de recursos digitais que favorecem inovação e acessibilidade

Diversidade

Diversidade de formatos e tecnologias educacionais produzidas pelo programa

Formação profissional

Articulação entre produção acadêmica, prática profissional e inovação educacional

Impacto educacional

Contribuição para o fortalecimento dos processos de ensino e aprendizagem em saúde

FRAGILIDADES IDENTIFICADAS

A análise dos produtos educacionais também permitiu identificar aspectos que podem ser aprimorados no âmbito do programa. Embora os resultados tenham evidenciado elevada pertinência institucional e aplicabilidade das tecnologias desenvolvidas, foram observadas diferenças entre os produtos quanto aos processos de validação científica e à sistematização da avaliação de seus impactos educacionais.

A dimensão relacionada à validação científica apresentou maior variabilidade entre os produtos analisados, indicando que nem todas as produções contemplaram processos formais de avaliação junto a especialistas ou ao público-alvo. Em alguns casos, os procedimentos de validação ocorreram de forma parcial ou não foram identificados elementos suficientes para demonstrar sua realização.

Também foram observadas diferenças na formalização dos processos avaliativos, dificultando a comparação entre os produtos e a mensuração mais consistente de seus resultados. Além disso, verificou-se a necessidade de fortalecer estratégias institucionais voltadas ao acompanhamento do impacto educacional das tecnologias desenvolvidas após sua implementação.



DIMENSÃO X FRAGILIDADE IDENTIFICADA



Validação científica

Ausência ou fragilidade de processos formais de validação em parte dos produtos analisados

Avaliação de impacto

Limitações na mensuração do impacto educacional após a implementação dos produtos

Padronização

Diferenças na sistematização dos procedimentos avaliativos utilizados

Disseminação dos resultados

Necessidade de ampliar a divulgação e compartilhamento dos resultados obtidos

Monitoramento institucional

Ausência de estratégias sistemáticas de acompanhamento dos produtos após sua conclusão

RECOMENDAÇÕES INSTITUCIONAIS

Com base nos resultados obtidos, apresentam-se recomendações institucionais voltadas ao fortalecimento da produção técnico-científica e ao aprimoramento dos processos de desenvolvimento, validação e acompanhamento dos produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do MESTED.

Quadro 4 – Recomendações institucionais

Eixo	Recomendação
Validação científica	Estabelecer diretrizes institucionais para a realização e documentação dos processos de validação dos produtos educacionais.
Avaliação de impacto	Incentivar a implementação de estratégias que permitam mensurar os impactos educacionais dos produtos após sua aplicação.
Padronização metodológica	Desenvolver orientações institucionais para padronizar procedimentos de avaliação e registro dos produtos educacionais.
Disseminação dos resultados	Ampliar a divulgação dos produtos e dos resultados obtidos por meio de publicações científicas, eventos e repositórios institucionais.
Monitoramento institucional	Implantar mecanismos de acompanhamento dos produtos desenvolvidos, possibilitando a avaliação contínua de sua utilização e contribuição para o ensino em saúde.

Fonte: Elaborado pela autora.

As recomendações apresentadas visam contribuir para o fortalecimento da qualidade dos produtos educacionais desenvolvidos no programa, favorecendo maior rigor nos processos de validação, ampliação da visibilidade das produções e consolidação de estratégias institucionais voltadas à avaliação contínua de sua efetividade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A análise realizada permitiu identificar que os produtos educacionais, desenvolvidos no âmbito do MESTED, da UNICHRISTUS, apresentam potencial relevante para contribuir com os processos de ensino e aprendizagem em saúde. Os resultados evidenciaram elevada pertinência institucional e aplicabilidade das tecnologias analisadas, demonstrando alinhamento com os objetivos formativos do programa e com as demandas contemporâneas da educação em saúde.

Também foi observada uma diversidade de formatos entre os produtos educacionais desenvolvidos, incluindo aplicativos móveis, plataformas digitais, podcasts, e-books, manuais educativos e outras tecnologias voltadas ao fortalecimento das práticas formativas. Destacou-se, ainda, a presença significativa de recursos digitais, evidenciando a incorporação de estratégias inovadoras aos processos de ensino.

Por outro lado, a análise identificou oportunidades de aprimoramento relacionadas, principalmente, à validação científica, à sistematização dos processos avaliativos e ao acompanhamento do impacto educacional dos produtos após sua implementação. Esses aspectos representam importantes desafios para o fortalecimento contínuo da produção técnico-científica do programa.

Dessa forma, espera-se que as informações apresentadas neste relatório possam subsidiar processos de planejamento, avaliação e tomada de decisão, no âmbito do MESTED, contribuindo para o aperfeiçoamento dos produtos educacionais desenvolvidos e fortalecimento de sua relevância acadêmica, institucional e social.

REFERÊNCIAS

ARCANJO, F. L. P. Desenvolvimento de uma plataforma móvel digital para auxílio de alunos de medicina sobre medicina esportiva. 2024. 57 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1692>. Acesso em: 20 jan. 2026.

BARROSO, D. L. M. Q. Construção e validação de um e-book como ferramenta educacional orientadora de práticas fisioterapêuticas no manejo da COVID-19. 2024. 96 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1703>. Acesso em: 20 jan. 2026.

CASTRO NETO, H. F. e. Escore e aplicativo para estratificação de risco cirúrgico em pacientes com tumores malignos do trato digestório. 2025. 67 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Tecnologia Minimamente Invasiva e Simulação na Área de Saúde) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2025. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1857>. Acesso em: 20 jan. 2026.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. Documento de área: Ensino. Brasília: Ministério da Educação, 2019.

GUERREIRO, D. S. Elaboração de uma tecnologia educacional para auxiliar profissionais da atenção primária no diagnóstico precoce da fibrose cística. 2024. 102 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1690>. Acesso em: 20 jan. 2026.

LOPES, R. C. B. A pessoa idosa, seus autocuidados e direitos à saúde: um manual educativo. 2024. 64 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1710>. Acesso em: 20 jan. 2026.

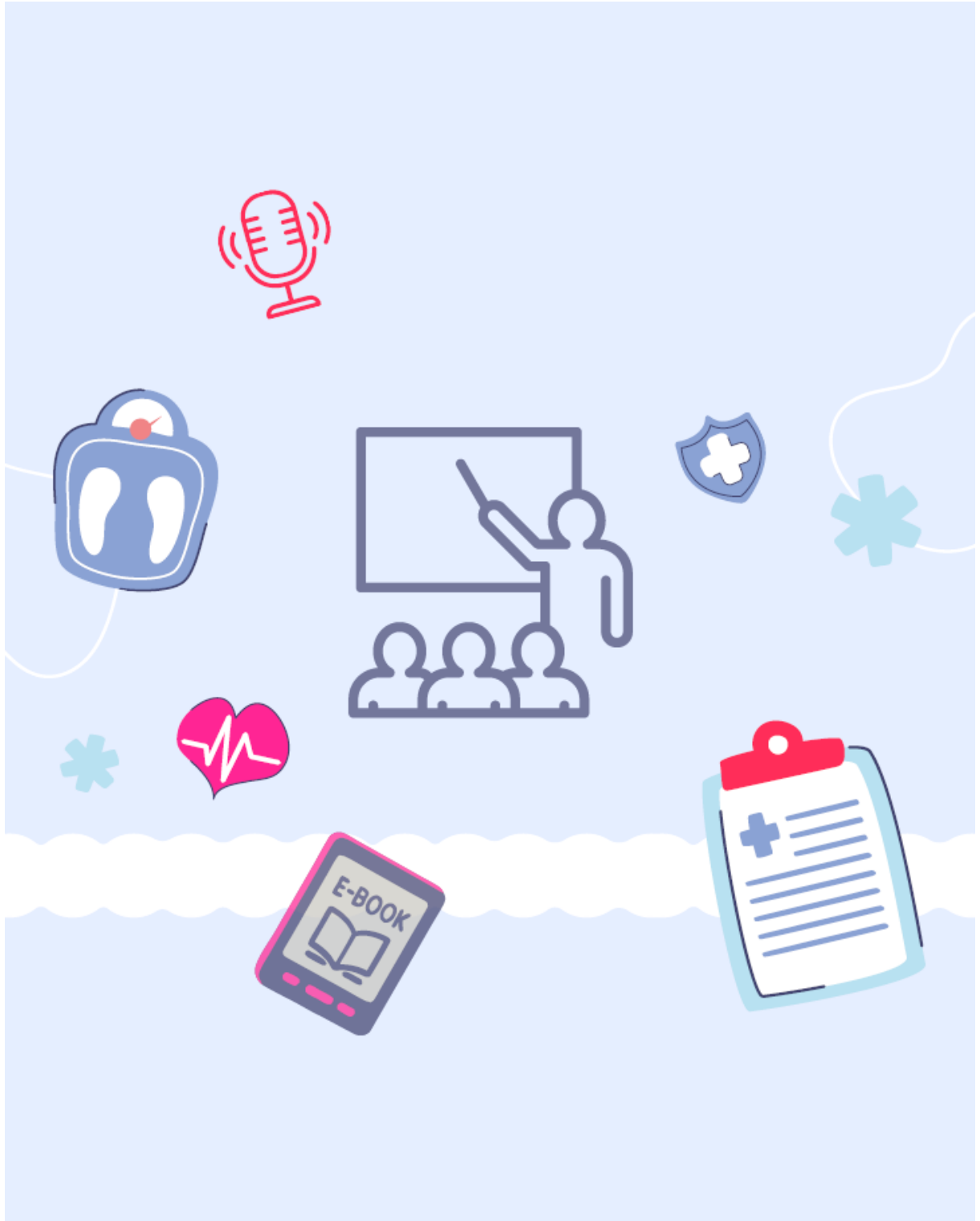
MAGA, HAES, R. R. M. Desenvolvimento de uma plataforma móvel de apoio ao ensino de infectologia para alunos de graduação em medicina de um Centro Universitário Em Fortaleza/Ce. 2024. 81 f. Dissertação (Mestrado Profissional Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1687>. Acesso em: 20 jan. 2026.

PEREIRA, Á. W. de S. Desenvolvimento da plataforma web “SAVE” sobre a abordagem à pessoa em risco de suicídio para acadêmicos da saúde e suas evidências de validade. 2024. 77 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1689>. Acesso em: 20 jan. 2026.

PINHEIRO, B. A. F. S. Tecnologia de educação em saúde para o fortalecimento da puericultura com crianças órfãs da COVID-19. 2024. 95 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/172>. Acesso em: 20 jan. 2026.

QUEIROZ, A. R. F. B. TraumaPedCast: desenvolvimento e validação de série de podcasts como ferramenta de educação médica em trauma pediátrico. 2024. 146 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1702>. Acesso em: 20 jan. 2026.

TEIXEIRA, M. das G. R. M. Desenvolvimento e validação de aplicativo móvel para ensino e acompanhamento de profilaxia pré-exposição ao HIV. 2025. 80 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2025. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/handle/123456789/1855>. Acesso em: 20 jan. 2026.



7 CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo teve como objetivo principal analisar o potencial de efetividade dos produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do MESTED da UNICHRISTUS, considerando as dimensões de pertinência institucional, inovação, aplicabilidade, efetividade e validação científica.

A partir da aplicação da matriz de análise aos produtos selecionados, foi possível identificar que, em sua maioria, as produções do programa apresentam elevada pertinência institucional e aplicabilidade no contexto do ensino em saúde, evidenciando alinhamento com os objetivos formativos do MESTED e com as demandas contemporâneas da educação em saúde. Esses resultados reforçam o caráter profissionalizante do programa, destacando sua capacidade de articular produção acadêmica e intervenção prática.

No que se refere à inovação, observou-se maior destaque aos produtos que incorporaram tecnologias digitais, como aplicativos e plataformas, indicando uma tendência de valorização de recursos tecnológicos como estratégias de ensino. Entretanto, produtos desenvolvidos em formatos mais tradicionais, como manuais e *e-books*, embora apresentem menor grau de inovação tecnológica, mantêm relevância pedagógica, demonstrando que a efetividade não se limita à incorporação de recursos digitais, mas também à adequação ao contexto de uso.

A dimensão da efetividade se mostrou diretamente relacionada à inserção prática dos produtos, principalmente nos casos em que houve validação com o público-alvo ou aplicação em situações reais de ensino e aprendizagem. Esse resultado evidencia a importância dos processos de validação como elemento relevante para a consolidação do impacto educacional das tecnologias desenvolvidas.

Por outro lado, a análise da validação científica revelou variações entre os trabalhos, indicando a necessidade de fortalecimento de estratégias institucionais voltadas à sistematização dos processos de validação e à disseminação dos resultados produzidos. Esse aspecto se configura como um ponto de atenção para o programa, sobretudo no que se refere à consolidação do conhecimento técnico-científico, em termos acadêmicos e sociais.

Dessa forma, conclui-se que os produtos educacionais desenvolvidos no âmbito do MESTED apresentam, de maneira geral, potencial de efetividade relevante, especialmente no que se refere à pertinência institucional e à aplicabilidade. No

entanto, ainda há espaço para avanços relacionados ao fortalecimento da validação científica e à sistematização de práticas avaliativas que permitam compreender, de forma mais consistente, o impacto dessas produções.

Como contribuição, este estudo pretende oferecer subsídios para o aprimoramento do próprio programa, ao possibilitar uma leitura sistematizada de sua produção técnica, bem como para o campo da educação em saúde, ao propor uma matriz de análise que pode ser utilizada em outras investigações semelhantes.

Por fim, destaca-se como limitação o recorte da amostra, restrito a um número específico de dissertações, o que não permite generalizações, mas possibilita uma análise aprofundada do contexto investigado. Para estudos futuros, sugere-se a ampliação da amostra, bem como a inclusão de métodos que considerem a percepção dos usuários dos produtos, aprofundando a compreensão do seu potencial de efetividade no processo de ensino e aprendizagem.

REFERÊNCIAS

- ARCANJO, F. L. P. **Desenvolvimento de uma plataforma móvel digital para auxílio de alunos de medicina sobre medicina esportiva**. 2024. 57 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/bitstream/123456789/1692/1/FRANCISCO%20LUCAS%20PINTO%20ARCANJO.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2026.
- ARRUDA, E. P. Educação remota emergencial: elementos para políticas públicas na educação brasileira em tempos de Covid-19. **Em Rede: Revista de Educação a Distância**, Porto Alegre, v. 7, n. 1, p. 257-275, maio, 2020. Disponível em: <https://www.aunirede.org.br/revista/index.php/emrede/article/view/621/575>. Acesso em: 20 mar. 2026.
- BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática**. Porto Alegre: Penso, 2018.
- BARROSO, D. L. M. Q. **Construção e validação de um e-book como ferramenta educacional orientadora de práticas fisioterapêuticas no manejo da COVID-19**. 2024. 96 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/bitstream/123456789/1703/1/DANIELLY%20LOUISE%20MACHADO%20QUEIROZ%20BARROSO.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2026.
- BERBEL, N. A. N. **Metodologia da problematização: fundamentos e aplicações**. Londrina: EDUEL, 2011.
- BRASIL. Resolução nº 510, de 7 de abril de 2016. Esta Resolução dispõe sobre as normas aplicáveis a pesquisas em Ciências Humanas e Sociais cujos procedimentos metodológicos envolvam a utilização de dados diretamente obtidos com os participantes ou de informações identificáveis ou que possam acarretar riscos maiores do que os existentes na vida cotidiana, na forma definida nesta Resolução. **Diário Oficial da República Federativa**. Brasília: CNS, 2016. Disponível em: <https://www.gov.br/conselho-nacional-de-saude/pt-br/atos-normativos/resolucoes/2016/resolucao-no-510.pdf/view>. Acesso em: 20 mar. 2026.
- CASTRO NETO, H. F. e. **Score e aplicativo para estratificação de risco cirúrgico em pacientes com tumores malignos do trato digestório**. 2025. 67 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Tecnologia Minimamente Invasiva e Simulação na Área de Saúde) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2025. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/bitstream/123456789/1857/1/HEL%c3%81DIO%20FEITOSA%20E%20CASTRO%20NETO.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2026.
- CELLARD, A. A análise documental. In: POUPART, J. *et al.* (org.). **A pesquisa qualitativa: enfoques epistemológicos e metodológicos**. 3. ed. Petrópolis: Vozes, 2012. p. 295-316.

COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR. **Documento de área:** Ensino. Brasília: Ministério da Educação, 2019. Disponível em: <https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/ENSINO.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2026.

CUNHA, M. I. da. **Formação de professores:** a constituição de um campo de estudos. São Paulo: Cortez, 2017.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 7. ed. São Paulo: Atlas, 2019.

GUBA, E. G.; LINCOLN, Y. S. **Fourth generation evaluation.** Newbury Park: Sage Publications, 1989.

GUERREIRO, D. S. **Elaboração de uma tecnologia educacional para auxiliar profissionais da atenção primária no diagnóstico precoce da fibrose cística.** 2024. 102 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/bitstream/123456789/1690/1/DANILO%20SANTOS%20GUERREIRO.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2026.

LOPES, R. C. B. **A pessoa idosa, seus autocuidados e direitos à saúde:** um manual educativo. 2024. 64 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/bitstream/123456789/1710/1/REGIA%20CRISTINA%20BATISTA%20LOPES.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2026.

MAGALHAES, R. R. M. **Desenvolvimento de uma plataforma móvel de apoio ao ensino de infectologia para alunos de graduação em medicina de um Centro Universitário Em Fortaleza/Ce.** 2024. 81 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/bitstream/123456789/1687/1/ROSEANNE%20RODRIGUES%20MARTINS%20MAGALH%c3%83ES.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2026.

MINAYO, M. C. de S. **O desafio do conhecimento:** pesquisa qualitativa em saúde. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014.

MITRE, S. M. *et al.* Metodologias ativas de ensino-aprendizagem na formação profissional em saúde: debates atuais. **Ciência & Saúde Coletiva**, Rio de Janeiro, v. 13, n. 2, p. 2133-2144, dez. 2008. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/csc/a/9M86Ktp3vpHgMxWTZXScRKS/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 20 mar. 2026.

MORAN, J. M. **A educação que desejamos:** novos desafios e como chegar lá. 5. ed. Campinas: Papirus, 2020.

MOREIRA, J. A.; BARROS, D.; HENRIQUES, S. Transitando de um ensino remoto emergencial para uma educação digital em rede, em tempos de pandemia. **Dialogia**, São Paulo, v. 1, n. 34, p. 351-364, dez. 2020. Disponível em: <https://periodicos.uninove.br/dialogia/article/view/17123/8228>. Acesso em: 20 mar. 2026.

MOREIRA, J. A.; NÓBREGA-THERRIEN, S. Mestrados profissionais em ensino: características e desafios na formação de docentes-pesquisadores. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, Brasília, v. 18, n. 41, p. 1-21, dez. 2021.

MOREIRA, J. A.; SCHLEMMER, E. Por um novo conceito e paradigma de educação digital onlife. **Revista UFG**, Goiânia, v. 20, n. 26, p. 1-35, maio, 2020. Disponível em: <https://revistas.ufg.br/revistaufg/article/view/63438/36079>. Acesso em: 20 mar. 2026.

NÓVOA, A. **Os professores e a sua formação**. Lisboa: Educa, 2019.

PEREIRA, Á. W. de S. **Desenvolvimento da plataforma web “SAVE” sobre a abordagem à pessoa em risco de suicídio para acadêmicos da saúde e suas evidências de validade**. 2024. 77 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/bitstream/123456789/1689/1/%c3%81LISON%20W%c3%8dLIAN%20DE%20SOUZA%20PEREIRA.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2026.

PIMENTA, S. G.; ANASTASIOU, L. das G. C. **Docência no ensino superior**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2014.

PINHEIRO, B. A. F. S. **Tecnologia de educação em saúde para o fortalecimento da puericultura com crianças órfãs da COVID-19**. 2024. 95 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/bitstream/123456789/1729/1/BERTA%20AUGUSTA%20FARADAY%20SOUZA%20PINHEIRO.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2026.

QUEIROZ, A. R. F. B. **TraumaPedCast: desenvolvimento e validação de série de podcasts como ferramenta de educação médica em trauma pediátrico**. 2024. 146 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2024. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/bitstream/123456789/1702/1/ADRIANA%20RODRIGUES%20FA%c3%87ANHA%20BARRETO%20QUEIROZ.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2026.

SANTOS, A. M. D. *et al.* Validação de tecnologias educacionais na área da saúde: uma revisão de escopo. **EaD em Foco**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 1, p. 1-13, jun. 2024. Disponível em: <https://eademfoco.cecierj.edu.br/index.php/Revista/article/view/2091/947>. Acesso em: 20 mar. 2026.

SCHÖN, D. A. **Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

TEIXEIRA, M. das G. R. M. **Desenvolvimento e validação de aplicativo móvel para ensino e acompanhamento de profilaxia pré-exposição ao HIV.** 2025. 80 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Ensino na Saúde e Tecnologias Educacionais) – Centro Universitário Christus, Fortaleza, 2025. Disponível em: <https://repositorio.unichristus.edu.br/jspui/bitstream/123456789/1855/1/MARIA%20DAS%20GRA%c3%87AS%20RAFAELA%20MESQUITA%20TEIXEIRA.pdf>. Acesso em: 20 mar. 2026.

VALENTE, J. A. **Tecnologias digitais, educação a distância e inovação pedagógica.** Campinas: NIED/UNICAMP, 2021.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente.** 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.